



Denominazione dell'Istituto – indirizzo – codice meccanografico – indirizzo mail – recapiti telefonici - città

VALUTAZIONE DELL' UDA

PRODOTTO Tabella B

Descrittori di livello

COMPLETEZZA PERTINENZA ORGANIZZAZIONE	Il prodotto sviluppa la consegna in modo limitato e incerto presentando informazioni parziali e disordinate con collegamenti approssimativi.	D INIZIALE
	Il prodotto sviluppa la consegna in quasi tutte le sue parti presentando informazioni essenziali con semplici collegamenti.	C BASE
	Il prodotto sviluppa la consegna in tutte le sue parti presentando informazioni utili, pertinenti, ordinate e collegate tra loro in modo corretto con semplici informazioni aggiuntive riconducibili a ricerche personali.	B INTERMEDIO
	Il prodotto sviluppa pienamente la consegna in tutte le sue parti presentando elementi utili e collegati fra loro in modo organico con soluzioni originali e spunti per il miglioramento.	A AVANZATO

FUNZIONALITA'	Il prodotto presenta scorrettezze esecutive che ne compromettono la funzionalità	D INIZIALE
	Il prodotto presenta imprecisioni esecutive che ne limitano la funzionalità al minimo	C BASE
	Il prodotto presenta precisione esecutiva ed è funzionale ed efficace dal punto di vista pratico	B INTERMEDIO
	Il prodotto si presenta pienamente funzionale ed efficace dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza	A AVANZATO

CORRETTEZZA	Il prodotto è stato eseguito con l'uso di linguaggio, strumenti e conoscenze lacunose	D INIZIALE
	Il prodotto è stato eseguito con l'uso di linguaggio, strumenti e conoscenze essenziali	C BASE
	Il prodotto è stato eseguito con l'uso di linguaggio, strumenti e conoscenze adeguate allo sviluppo della consegna	B INTERMEDIO
	Il prodotto è stato eseguito con l'uso di linguaggio, strumenti e conoscenze utili all'approfondimento dei saperi	A AVANZATO

VALUTAZIONE DELL' UDA-PROCESSO Tabella A

	Dimensione delle competenze	D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
Competenze chiave: Comunicazione nella madre lingua	Mostra una comprensione	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> globale	<input type="checkbox"/> puntuale	<input type="checkbox"/> profondo
Profilo delle competenze: Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Esprime le proprie idee attraverso testi	<input type="checkbox"/> elementare	<input type="checkbox"/> completi	<input type="checkbox"/> esaurienti	<input type="checkbox"/> ricchi
	Adotta un repertorio lessicale	<input type="checkbox"/> limitato	<input type="checkbox"/> semplice	<input type="checkbox"/> appropriato	<input type="checkbox"/> esteso

		D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
Competenze chiave: Comunicazione nelle lingue straniere	Mostra una comprensione	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> globale	<input type="checkbox"/> puntuale	<input type="checkbox"/> profondo
Profilo delle competenze: Nell' incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimere a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea . Utilizza la lingua inglese nell' uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Si esprime in modo	<input type="checkbox"/> elementare	<input type="checkbox"/> essenziale	<input type="checkbox"/> appropriato	<input type="checkbox"/> articolato
	Gestisce essenziali comunicazioni in una seconda lingua europea in modo	<input type="checkbox"/> elementare	<input type="checkbox"/> essenziale	<input type="checkbox"/> appropriato	<input type="checkbox"/> articolato

		D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
Competenze chiave: matematica, scientifica e tecnologica	Ricorre a un linguaggio matematico scientifico in modo	<input type="checkbox"/> non autonomo	<input type="checkbox"/> discontinuo	<input type="checkbox"/> frequente	<input type="checkbox"/> costante
Profilo delle competenze: Le conoscenze gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Esegue analisi e verifiche	<input type="checkbox"/> parziali	<input type="checkbox"/> superficiali	<input type="checkbox"/> approfondite	<input type="checkbox"/> accurate
	Adotta modalità di pensiero	<input type="checkbox"/> frammentarie	<input type="checkbox"/> lineari	<input type="checkbox"/> articolate	<input type="checkbox"/> strategiche

Competenze chiave: digitali		D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
Profilo delle competenze: Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo	Ricorre a un repertorio di risorse tecnologiche	<input type="checkbox"/> modesto	<input type="checkbox"/> ridotto	<input type="checkbox"/> ampio	<input type="checkbox"/> vasto
	Usa le tecnologie con modalità	<input type="checkbox"/> dispersive	<input type="checkbox"/> esecutive	<input type="checkbox"/> autonome	<input type="checkbox"/> esperte
	Nell' uso delle tecnologie dimostra senso critico	<input type="checkbox"/> limitato	<input type="checkbox"/> superficiale	<input type="checkbox"/> apprezzabile	<input type="checkbox"/> elevato

		D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
Competenze chiave: Imparare ad imparare Profilo delle competenze: Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Rivela un'enciclopedia a personale di conoscenze	<input type="checkbox"/> frammentaria	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> ampia	<input type="checkbox"/> estesa
	Attua modalità di ricerca	<input type="checkbox"/> se sollecitato	<input type="checkbox"/> schematiche	<input type="checkbox"/> efficaci	<input type="checkbox"/> efficienti
	Evidenzia una autonomia	<input type="checkbox"/> limitata	<input type="checkbox"/> ridotta	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> elevata

		D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
Competenze chiave: Consapevolezza ed espressioni culturali Profilo delle competenze: Utilizza strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri , per riconoscere ed apprezzare le diverse identità , le tradizioni culturali e religiose , in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società .	Dimostra una sensibilità sociale	<input type="checkbox"/> limitata	<input type="checkbox"/> discontinua	<input type="checkbox"/> apprezzabile	<input type="checkbox"/> elevata
	Si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante	<input type="checkbox"/> se sollecitato	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> frequentemente	<input type="checkbox"/> costante.

		D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
Competenze chiave: Consapevolezza ed espressioni culturali Profilo delle competenze: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici, e musicali che gli sono congeniali	Mostra capacità espressive	<input type="checkbox"/> limitate	<input type="checkbox"/> accettabili	<input type="checkbox"/> apprezzabili	<input type="checkbox"/> elevate
	Si esprime in modo	<input type="checkbox"/> spontaneo	<input type="checkbox"/> schematico	<input type="checkbox"/> autonomo	<input type="checkbox"/> consapevole

Competenze chiave: spirito di iniziativa e imprenditorialità; competenze sociali e civiche Profilo delle competenze: Dimostra originalità e spirito di iniziativa . Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	Si mette in gioco nella vita scolastica in modo	<input type="checkbox"/> non autonomo	<input type="checkbox"/> discontinuo	<input type="checkbox"/> frequente	<input type="checkbox"/> costante
	Nelle relazioni personali dimostra maturità	<input type="checkbox"/> limitata	<input type="checkbox"/> accettabile	<input type="checkbox"/> apprezzabile	<input type="checkbox"/> elevata

		D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
Competenze chiave: imparare ad imparare; competenze sociali e civiche Profilo delle competenze: Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti . Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.	Riflette sul proprio operato in modo	<input type="checkbox"/> non autonomo	<input type="checkbox"/> discontinuo	<input type="checkbox"/> frequente	<input type="checkbox"/> costante
	Pondera decisioni e scelte in modo	<input type="checkbox"/> frettoloso	<input type="checkbox"/> globale	<input type="checkbox"/> approfondito	<input type="checkbox"/> accurato
	Nel lavoro dimostra impegno e tenacia	<input type="checkbox"/> limitati	<input type="checkbox"/> ridotti	<input type="checkbox"/> adeguati	<input type="checkbox"/> elevati

Competenze chiave: competenze sociali e civiche Profilo delle competenze: Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.		D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
	Rispetta le regole in modo	<input type="checkbox"/> non autonomo	<input type="checkbox"/> esecutivo	<input type="checkbox"/> consapevole	<input type="checkbox"/> attivo
	Verso i compagni e gli insegnanti manifesta atteggiamenti	<input type="checkbox"/> diffidenti	<input type="checkbox"/> passivi	<input type="checkbox"/> propositivi	<input type="checkbox"/> empatici
	Partecipa alla vita di classe in modo	<input type="checkbox"/> saltuario	<input type="checkbox"/> settoriale	<input type="checkbox"/> collaborativo	<input type="checkbox"/> proattivo

Competenze chiave: competenze sociali e civiche Profilo delle competenze: Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire		D Iniziale	C Base	B Intermedio	A Avanzato
	Adotta comportamenti rispettosi di se'	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> frequentemente	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> sempre
	Adotta comportamenti rispettosi degli altri	<input type="checkbox"/> se sollecitato	<input type="checkbox"/> passivamente	<input type="checkbox"/> consapevolmente	<input type="checkbox"/> attivamente
	Adotta comportamenti rispettosi delle situazioni	<input type="checkbox"/> se sollecitato	<input type="checkbox"/> passivamente	<input type="checkbox"/> consapevolmente	<input type="checkbox"/> attivamente



Denominazione dell'Istituto – indirizzo – codice meccanografico – indirizzo mail – recapiti telefonici - città

Relazione individuale dell'allievo
Scuola secondaria di I grado: classi II e III

- Descrivi il percorso generale dell'attività
- Indica come avete svolto il compito (di gruppo)
- Indica cosa hai fatto tu per lo svolgimento del compito
- Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte
- Cosa hai imparato da questa unità di apprendimento
- Cosa devi ancora imparare
- Come valuti il lavoro svolto



Denominazione dell'Istituto – indirizzo – codice meccanografico – indirizzo mail – recapiti telefonici - città

Griglia per la valutazione da parte dell'alunno:
Classi I di scuola secondaria – scuola primaria

Metti una x sul riquadro corrispondente alla tua prestazione

1° riquadro = ottimo
2° riquadro = buono
3° riquadro = sufficiente
4° riquadro = insufficiente

Lavoro individuale

	I riquadro	II riquadro	III riquadro	Quarto riquadro
Penso di aver lavorato bene	molto	abbastanza	poco	per niente
Ho utilizzato il materiale	molto	abbastanza	poco	per niente
Ho rispettato la consegna	si	in parte	poco	per niente
Ho rispettato i tempi	si	abbastanza	poco	no
Ho incontrato delle difficoltà	nessuna	poche	tante	moltissime
Mi sono concentrato	molto	abbastanza	poco	per niente
Ho ascoltato le indicazioni	si	abbastanza	poco	per niente
So spiegare il procedimento	si	abbastanza	poco	per niente

Da utilizzare solo per il lavoro di gruppo

Ho rispettato il mio ruolo	molto	abbastanza	poco	per niente
Ho lavorato bene con i compagni	molto	abbastanza	poco	per niente
Ho aiutato chi era in difficoltà	molto	abbastanza	poco	per niente
Ho ascoltato il punto di vista degli	molto	abbastanza	poco	per niente



Denominazione dell'Istituto – indirizzo – codice meccanografico – indirizzo mail – recapiti telefonici - città

Tabella C

Griglia di registrazione dati dell'UDA : “ ”

Bimestre : Classe: Scuola:

Cognome - nome	Competenza in madre lingua	Competenza in lingua straniera	Competenza Matematica Scientifica tecnologica	Imparare ad imparare	Competenze digitali	Consapevolezza ed espressioni culturali	Competenze sociali e civiche	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	Prodotto: funzionalità Pertinenza correttezza	Autovalutazione

Inserire il livello facendo la media fra i livelli degli indicatori riferiti alle competenze- Tabella A
 Valutazione prodotto -Tabella B
 Autovalutazione -Tabella C